



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PENALVA DO CASTELO**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Equipa:**

Rosa Maria Carvalho Figueiredo

Jaime Manuel Costa Fernandes

Paulo Jorge Marques Neves

**Data:** 15-08-2021



### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Rosa Figueiredo	Diretora	
Paulo Neves	Adjunto da Direção	
Jaime Fernandes	Coordenador de Departamento	

#### Informação Geral da Escola

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	6
<b>Nº de alunos</b>	822
<b>Nº de professores</b>	127
<b>Nº de pessoal não docente</b>	63

Período de vigência do PADDE 2021 - 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 06/09/2021

### 1.2. Contextualização

#### Identidade pedagógica do agrupamento

Ao longo da sua escolarização, e em todas as áreas do saber, deverão ser proporcionadas aos alunos oportunidades que permitam desenvolver competências e exprimir valores, analisando criticamente as ações que deles derivam, e tomar decisões com base em critérios éticos.

O regime de autonomia, administração e gestão dos agrupamentos de escolas constitui um dos meios para que a escola cumpra a sua missão, regendo-se pelos seguintes princípios gerais: a equidade, a inclusão, a participação, a transparência, a democraticidade e a responsabilidade e prestação de contas.

Tendo como referencial o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, o Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo privilegiará um modelo de escolaridade que vise a qualificação individual e a cidadania democrática.

Em conformidade com os princípios orientadores, a missão do Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo consiste em responder às necessidades do seu território educativo, oferecendo respostas educativas diferenciadas, em todos os níveis de educação e de ensino, que valorizem as dimensões humanista, científica, artística, desportiva, tecnológica, a educação inclusiva, a educação para a cidadania, a educação para a saúde, bem-estar e ambiente, a



inovação pedagógica e a aposta no ensino profissional nas áreas que respondam às necessidades da comunidade, dos empregadores e do País. As escolas do Agrupamento de Penalva do Castelo têm participado nos últimos anos em diversos projetos, de âmbito concelhio, nacional e/ou internacional, criando uma dinâmica que trouxe mais-valias à escola, quer do ponto de vista da inovação, quer na partilha de boas práticas pedagógicas assim como no estabelecimento de parcerias. Estes projetos têm permitido melhores aprendizagens, o acesso a equipamentos e experiências diferentes e também à promoção da escola enquanto elemento ativo do concelho de Penalva do Castelo. Proporcionaram aos alunos oportunidades de valorização pessoal, de ocupação plena dos seus tempos escolares, de enriquecimento das aprendizagens curriculares, ao mesmo tempo que se assumiram como formas de educação para uma cidadania mais informada e participativa e para fomentar a solidariedade, o espírito de tolerância e o interculturalismo.

A nível internacional são de registar os seguintes Projetos Erasmus +: **ASSESS** – ASSessing EFL Students( KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices)

**MoMA**-“Mobile Museum Abroad”; **LEARN UE** "Aprender a Europa é um jogo para os jovens" e **FEEL IT**.

A nível nacional destacam-se os projetos: Desporto Escolar; Bibliotecas Escolares/Plano Nacional de Leitura; Sistema Integrado de Gestão Escolar; Parlamento dos Jovens; Projeto MAIA – Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica; Projeto EPIS e Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar no qual se destaca o Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.

A nível local destacam-se os seguintes projetos: Promoção e Educação para a Saúde; Promoção do Sucesso Educativo; Jornal do Agrupamento “PENA JOVEM”; Plataforma Moodle e Projetos Intermunicipais CIM Viseu Dão Lafões.

#### Processo de elaboração do PADDE

- constituição da equipa;
- aplicação do chek in;
- formação;
- aplicação da Selfie;
- análise do dados;
- auscultação de propostas para o projeto e ações a desenvolver;
- conceção do plano;



### 1.3. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

Período de aplicação 17 a 28 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	23	20	87	53	52	98
2º ciclo	4	4	100	20	15	75	103	96	93
3º ciclo	7	5	71	58	35	60	181	110	61
Secundário geral									
Secundário profissional									
« outro »									

#### CHECK-IN

Período de aplicação 04-12-2020

Participação	
Nº de respondentes	96
%	70%

Posicionamento dos docentes	
Nível	%
1	14,6
2	71,9
3	13,5



#### Outros Referenciais para Reflexão

Utilização da sala dos ambientes educativos inovadores e dos Laboratórios de Informática.

Avaliação do Plano do Ensino à Distância

Dados obtidos através do Questionário de Inovação Tecnológica.

Materiais cedidos aos alunos e professores no âmbito do Programa Escola Digital.

#### Comentários e reflexão

Rede de internet deficitária para implementação do projeto.

Rentabilização do material informático cedido aos alunos e pessoal docente - como nos vamos organizar?

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

<b>Valores médios</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
1º ciclo	4,0	3,6	3,9
2º ciclo	3,5	3,3	4,0
3º ciclo	3,7	3,5	3,5
Secundário geral	--	--	--
Secundário profissional	--	--	--
« outro »			

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

<b>Em %</b>	<b>Computador</b>	<b>Internet</b>
1º ciclo	38,7%	38,7%
2º ciclo	51,4%	51,4%
3º ciclo	68,4%	68,4%
Secundário geral	61,5%	61,5%
Secundário profissional	62,5%	62,5%
« outro »		



Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Sistema Integrado de Gestão de Escolas SIGE; E-mail institucional.		

**Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão***

Os sumários digitais e o controle das ausências são feitos na Plataforma Inovar+. Esta Plataforma permite ainda que os Encarregados de Educação tenham acesso ao percurso escolar dos seus educandos com informações diversificadas: assiduidade, comportamento, avaliação, agendamento de atividades,....

O contacto com os Encarregados de Educação pode ser também efetuado telefonicamente e através de email.

SIGE, Sistema Integrado de Gestão Escolar, permite controlar os acessos dos elementos da Comunidade Escolar; acesso aos serviços da Escola através do cartão: marcação de senhas, utilização dos serviços de Refeitório e Bar; aquisição de materiais na papelaria e reprografia.

E-mail institucional: toda a comunidade escolar possui um e-mail institucional sendo uma via privilegiada para a comunicação oficial e o acesso às Plataformas de Ensino e aprendizagem.

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica**

**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,2	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	3,8	3,8
Práticas de Avaliação	3,3	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,4	4,0

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

<i>Área</i>	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	21,9	64,6	13,5
Ensino e aprendizagem	34,4	54,2	11,5
Avaliação	39,6	49,0	11,5
Capacitação dos aprendentes	27,1	53,1	19,8
Promoção da competência digital dos aprendentes	37,5	55,2	7,3



### Comentários e reflexão

Dos dados da tabela constata-se que o agrupamento tende maioritariamente para o nível dois e três, o que nos leva a concluir que o nível de competências digitais dos docentes é bastante satisfatório e é uma consequência das dinâmicas implementadas ao longo dos últimos anos.

## 1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,1	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	4,1	3,5	-----

### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	22,9	71,9	5,2

### Competências Digitais da Comunidade Educativa

#### Encarregados de Educação

As competências digitais dos Encarregados de Educação resumem-se praticamente à utilização do email e da plataforma Inovar.

Existe vontade por parte dos Encarregados de Educação para a melhoria das suas competências digitais, o que se verificou durante o período do Ensino a Distância.

#### Pessoal não docente

Os Assistentes Técnicos possuem competências que lhes permitem aceder às plataformas de trabalho, mostrando receptividade para outras formas de trabalho no âmbito do Digital

Os Assistentes Operacionais apresentam diferentes perfis que vão desde uma utilização eficaz de algumas ferramentas digitais, passando pela manutenção do hardware dos computadores e tablets até uma utilização pessoal das redes sociais. Esta diversidade decorre dos diferentes níveis etários e de escolaridade deste universo.



### Sistemas de informação à gestão

Nos Serviços Administrativos utiliza-se a Plataforma Inovar+ para gestão do processo dos alunos, sumários, registo da assiduidade,....

A requisição de salas específicas e material faz-se, maioritariamente, manualmente junto dos assistentes designados para esse efeito. Para a sala do Ambientes Inovadores Educativos a requisição é feita online através do Portal do Agrupamento.

### Comentários e reflexão

Pretendemos implementar a requisição online das instalações e de algum material.

## 1.7. Conclusões

### Conclusões do diagnóstico efetuado

Dimensão	Áreas	Principais problemas
Organizacional	- Liderança	Necessidade de melhorar significativamente os meios de comunicação interna para divulgação de informações relativas à gestão pedagógica;
	- Desenvolvimento profissional contínuo	Necessidade de dar continuidade à formação inicial, intermédia e avançada do pessoal docente e não docente.
	- Colaboração e trabalho em rede	Utilização de ferramentas que facilitem a colaboração e o trabalho em rede.
Tecnológica e digital	- Infraestruturas e equipamentos	Necessidade de melhorar significativamente a rede de internet, os pontos de acesso e os equipamentos informáticos.
Pedagógica	- Pedagogia - apoios e recursos	Necessidade de divulgação e partilha de experiências e recursos utilizados no processo de ensino aprendizagem.
	- Pedagogia - aplicação em sala de aula	Necessidade de reverter algumas pedagogias de sala de aula para contextos digitais.
	- Práticas de avaliação	Práticas de avaliação digitais e online pouco implementadas.
	- Competências digitais dos alunos	Dificuldades de utilização das competências digitais dos alunos no seu processo de aprendizagem.





## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) do Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo (AEPC) tem por fundamento o quadro conceptual do DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais, nomeadamente o envolvimento profissional, o ensino e aprendizagem, avaliação das aprendizagens, o desenvolvimento profissional contínuo e as lideranças.

Ao nível das infraestruturas e equipamentos, do desenvolvimento profissional contínuo, da pedagogia (apoios e recursos, aplicação em sala de aula) e das competências digitais dos alunos, o AEPC apresenta resultados muito positivos, em virtude de um trabalho de longa data na implementação e desenvolvimento destas dimensões em todos os níveis de ensino.

Desde os anos 90, as escolas que hoje fazem parte do AEPC implementaram vários projetos ou programas e desenvolveram iniciativas no âmbito da implementação das tecnologias e do digital na educação. Estas experiências serviram para introduzir e desenvolver dimensões do digital que se compatibilizam com uma escola atual, adaptada ao contexto educativo do século XXI.

Porém, nas áreas da liderança, colaboração, trabalho em rede e práticas de avaliação, os resultados do Agrupamento são menos animadores, mas ao mesmo tempo desafiantes para se traçarem caminhos transformadores no futuro.

Assim, o objetivo principal deste plano de ação passa pela criação de ecossistemas de desenvolvimento digital que alicercem a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação, potenciando processos de inovação através do digital no AEPC, que adequem os contextos de liderança ao nível do desenvolvimento de estratégias com os professores na colaboração e trabalho em rede, incluindo debates sobre a utilização da tecnologia e a análise dos progressos dessa utilização pelos professores, alunos, pessoal não docente, encarregados de educação e demais agentes da comunidade educativa.

O plano incidirá também sobre as práticas de avaliação, sobretudo no feedback a dar aos alunos e na autorreflexão sobre as aprendizagens.

Deste modo, traçamos os seguintes objetivos gerais:

- Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.
- Integrar transversalmente as tecnologias e o digital nas diferentes áreas curriculares dos ensinos básico e secundário, visando a melhoria contínua da qualidade das aprendizagens, a inovação e o desenvolvimento de toda a comunidade educativa.



## Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Parceiros	
Dimensão	Parceiros
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresas para estágios profissionais</li> <li>• Projetos ERASMUS+ e Etwinning</li> <li>• Associação de Pais e Enc. de Educação</li> <li>• Juntas de Freguesia e IPSS</li> </ul>
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Câmara Municipal de Penalva do Castelo</li> <li>• Escola Superior de Tecnologia de Viseu</li> <li>• Projetos ERASMUS+ e Etwinning</li> </ul>
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edufor</li> <li>• Projetos ERASMUS+ e Etwinning</li> </ul>

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Indicadores de resultado / métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Câmara Municipal</li> <li>• Escola Superior de Tecnologia de Viseu</li> <li>• Projetos ERASMUS+ e Etwinning</li> </ul>	<p>Planear um avanço sustentado e gradual para um regime de ensino híbrido de qualidade, apostando no reforço de equipamentos tecnológicos e digitais, apoiados por uma equipa de apoio técnico (manutenção, atualização e reparação) concelhia.</p>	<p>N.º de atividades concretizadas/implementadas</p>	Média
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edufor</li> <li>• Projetos ERASMUS+ e Etwinning</li> </ul>	<p>Produzir recursos digitais            Selecionar, criar, e utilizar recursos digitais para apoiar práticas pedagógicas adequadas aos objetivos dos processos de ensino e de aprendizagem.            Gerir, proteger e partilhar responsabilmente recursos respeitando direitos autorais.            Utilizar tecnologias digitais para melhorar as estratégias de ensino e de aprendizagem.            Fomentar práticas de avaliação com recurso às tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens, na análise dos resultados e no consequente feedback para os alunos, de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem.            Promover competências digitais dos alunos.            Desenvolver um conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitam a utilização eficaz, criativa e</p>	<p>Nº de recursos produzidos;            Nº de recursos partilhados;            Percentagem de práticas de avaliação com recurso às tecnologias digitais            Nº de Projetos que envolvem Tecnologias Digitais</p>	Média



## Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.		
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empresas para estágios profissionais</li><li>• Projetos ERASMUS+ e Etwinning</li><li>• Associação de Pais e Enc. de Educação</li><li>• Juntas de Freguesia e IPSS</li></ul>	<p>Fomentar o Trabalho Colaborativo</p> <p>Realizar Ações de Capacitação Digital para os Enc. de Educação</p> <p>Promover a candidatura a Projetos ERASMUS+ e Etwinning</p>	<p>Nº de horas de Trabalho Colaborativo atribuídas</p> <p>Nº de Ações realizadas Nº de Participantes</p> <p>Nº de Projetos aprovados</p>	Média



**2.2. Planeamento de atividades e cronograma**

**Atividades e cronograma**

Dimensão	Área	Atividade	Objetivo	Parceiros	Intervenientes	Calendarização
Organizacional	- Liderança	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais.</li> <li>→ Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. Presencial ou não presencial.</li> <li>→ Auscultar as empresas sobre as competências digitais necessárias para a sua modernização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital.</li> <li>● Facilitar a comunicação e o trabalho colaborativo entre pares, de forma síncrona e assíncrona.</li> <li>● Identificar as competências mais críticas de formação para acrescentar valor às empresas.</li> </ul>		<p>Todos os professores</p> <p>Alunos e docentes de áreas STEAM e cursos profissionais</p>	Ao longo do ano
	- Desenvolvimento profissional contínuo	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Criação de uma sala num Ambiente Virtual com tutoriais e ajudas que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melhorar a literacia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Editoras</li> <li>● Município</li> </ul>	<p>Embaixadores digitais no Agrupamento</p> <p>Professores</p> <p>Alunos</p>	Ao longo do ano



**Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo**

**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

		<p>permitam melhorar as competências digitais, cuja gestão ficará a cargo dos embaixadores digitais na Escola.</p> <p>→ Banco de recursos a partilhar e com a divulgação de boas práticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover a aprendizagem autónoma</li> <li>● Encontrar soluções para envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escolas associadas ao Edufor</li> </ul>	<p>Encarregados de Educação</p>	<p>Pelo menos uma sessão de partilha por período letivo</p>
<p>- Colaboração e trabalho em rede</p>		<p>→ Participar em programas ERASMUS+ (KA1); Etwinning</p> <p>→ Ação Trabalhar na “Nuvem”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover novas dinâmicas de trabalho em rede.</li> <li>● Criar repositórios por grupos disciplinares/ departamentos/ disciplinas/turmas em serviços de armazenamento online (cloud)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Edufor</li> </ul>	<p>Professores Dirigentes Alunos</p>	<p>Ao longo dos 3 anos do plano</p>



## Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<p>→ Construção de comunidades virtuais de aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar estratégias de trabalho colaborativo.</li> <li>● Criar redes de trabalho online para disseminação de boas práticas.</li> </ul>			
Tecnológica e digital	- Infraestruturas e equipamentos	<p>→ Uso da BE enquanto espaço físico, humano e digital para o desenvolvimento/acompanhamento de estratégias de ensino-aprendizagem.</p> <p>→ Criação de Salas de trabalho multiusos, com equipamentos funcionais, onde os professores possam trabalhar, de forma individual ou em conjunto.</p> <p>→ Estabelecer parcerias com entidades para assegurar a manutenção de equipamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tornar a BE um prolongamento da sala de aula no trabalho autónomo e orientado dos alunos, em articulação com os professores.</li> <li>● Criar espaços interativos de trabalho e de partilha no desenvolvimento das práticas profissionais dos professores.</li> <li>● Garantir o bom funcionamento dos equipamentos.</li> </ul>	<p>Rede de Bibliotecas Escolares</p> <p>CIM Dão Lafões Município</p>	<p>Professor bibliotecário Equipa da BE Professores Alunos Encarregados de Educação</p>	<p>Ao longo dos 3 anos do plano</p>
Pedagógica	- Pedagogia - apoios e recursos	<p>→ Criação de um espaço colaborativo para criação de recursos organizado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar a partilha de conhecimentos e competências digitais</li> </ul>	<p>Editoras</p>	<p>Professores Alunos</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>



## Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		por disciplina/área disciplinar → Formação na avaliação dos recursos disponíveis online	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analisar criticamente os recursos a utilizar</li></ul>	Edufor	Encarregados de Educação Coordenadores de departamento Representantes de grupo	
- Pedagogia - aplicação em sala de aula		→ Formação na utilização de Ferramentas /estratégias digitais nas dinâmicas da sala de aula (portefólio digital, trabalho colaborativo).  → Rentabilização dos equipamentos cedidos a título de empréstimo pelo Ministério da Educação em contexto de sala de aula, planificando a sua utilização em CT	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capacitar os professores e alunos na utilização de ferramentas promotoras de atividades colaborativas, de autonomia, desenvolvimento da criatividade e responsabilidade dos alunos.</li><li>● Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais no sentido da melhoria dos resultados escolares.</li><li>● Fomentar uma estratégia digital organizada e regulada no sentido de desenvolver as competências digitais dos alunos.</li><li>● Promover a utilização de plataformas</li></ul>	Edufor Agrupamento Editoras	Professores de todos os níveis de ensino          Alunos	Ao longo dos 3 anos do plano



## Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<p>→ Utilização de plataformas digitais em contexto de sala de aula para avaliação pedagógica.</p>	<p>digitais no processo de avaliação pedagógica.</p>			
- Práticas de avaliação	<p>→ Implementação dos conceitos do Projeto Maia.</p> <p>→ Capacitação dos docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais através da formação de pares e autoformação.</p> <p>→ Palestras com especialistas sobre “Avaliar em contexto digital”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar com utilização de recursos e ferramentas digitais</li> <li>• Potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação.</li> <li>• Contribuir para a mudança de paradigmas sobre avaliação (a importância da avaliação formativa)</li> </ul>	Edufor	Professores e alunos	Ao longo dos 3 anos do plano	
- Competências digitais dos alunos	<p>→ Apresentação de trabalhos produzidos pelos alunos, através de ferramentas digitais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificar as formas de avaliação e partilha de atividades/ trabalhos com recurso ao digital.</li> <li>• Desenvolver as aptidões digitais em</li> </ul>		Alunos	Ao longo dos 3 anos do plano	





***Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo***

**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

---

		→ Implementação sistemática de metodologias com recurso a ferramentas digitais	várias disciplinas em nos vários níveis de ensino			
--	--	--	---	--	--	--



**3. Plano de comunicação com a comunidade**

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reunião Geral de Professores</li><li>● Reuniões de Departamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Início do ano letivo</li><li>● Ao longo do ano letivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dirigentes</li><li>● Coordenadores de Departamento</li></ul>
Alunos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Receção ao alunos</li><li>● Assembleia de Delegados de Turma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Início do ano letivo</li><li>● Ao longo do ano letivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Diretores de Turma</li><li>● Dirigentes</li></ul>
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>● Página do Agrupamento</li><li>● Monitor de informação (átrio da escola sede)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ao longo do ano letivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Equipa PADDE</li><li>● Embaixadores digitais do Agrupamento</li></ul>
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"><li>● Email</li><li>● Página do Agrupamento</li><li>● APEE do Agrupamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● No início do ano letivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dirigentes</li></ul>
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>● Jornal Escolar</li><li>● Página do Agrupamento</li><li>● Jornal local</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ao longo do ano letivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dirigentes</li></ul>



**4. Monitorização e avaliação**

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Tornar a BE um prolongamento da sala de aula no trabalho autónomo e orientado dos alunos, em articulação com os professores.	Nº de atividades realizadas na BE em articulação com a sala de aula..	Atividades realizadas na BE	Grelha de Registos	Semestral  Ao longo do Plano
		Percentagem de satisfação	Concretização do Plano Anual de atividades; Satisfação dos alunos e professores	Avaliação do PAA Inquérito	
	Criar espaços interativos de trabalho e de partilha no desenvolvimento das práticas profissionais dos professores.	Taxa de ocupação	Ocupação dos Espaços	Grelha de Registos	
	Garantir o bom funcionamento dos equipamentos.	Nº de participações	Ocorrências	Grelha de Registos	
Pedagógica	Criação de um espaço colaborativo para criação de recursos organizado por disciplina/área disciplinar	Nº de Ações realizadas	Ações realizadas	Ficha de inscrição Folhas de presença	Semestral  Ao longo do Plano
	Formação na avaliação dos recursos disponíveis online				
	Formação na utilização de Ferramentas / estratégias digitais nas dinâmicas da sala de aula (portefólio digital, trabalho colaborativo)				
	Rentabilização dos equipamentos cedidos a título de empréstimo pelo Ministério da Educação em contexto de sala de aula, planificando a sua utilização em CT.				
Utilização de plataformas digitais em contexto de sala de aula para avaliação pedagógica.	Percentagem de satisfação e expectativas	Grau de satisfação e expectativas dos docentes	Inquérito aos formandos e relatórios		
Implementação dos conceitos do Projeto Maia.	Nº de utilização do equipamentos	Utilização dos equipamentos	Atas dos Conselhos de Turma e Avaliação do PCT		
	Percentagem de práticas de avaliação com recurso às tecnologias digitais	Práticas de avaliação com recurso às tecnologias digitais	Atas dos Conselhos de Turma Inquéritos Plataformas de avaliação digital		



	<p>Capacitação dos docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais através da formação de pares e autoformação. Palestras com especialistas sobre “Avaliar em contexto digital”</p> <p>Apresentação de trabalhos produzidos pelos alunos, através de ferramentas digitais. Implementação sistemática de metodologias com recurso a ferramentas digitais</p>	<p>Nº de Ações realizadas</p> <p>Nº de apresentações</p>	<p>Ações de formação realizadas.</p> <p>Ações de Apresentação e Divulgação concretizadas</p>	<p>recursos produzidos</p> <p>Ficha de inscrição</p> <p>Folhas de presença</p>	
Organizacional	<p>Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais.</p> <p>Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. Presencial ou não presencial.</p> <p>Auscultar as empresas sobre as competências digitais necessárias para a sua modernização.</p>	<p>Nº de Horas atribuídas</p>	<p>Horas atribuídas</p>	<p>Horários</p> <p>Inquérito ou entrevista</p>	Semestral
	<p>Criação de uma sala num Ambiente Virtual com tutoriais e ajudas que permitam melhorar as competências digitais, cuja gestão ficará a cargo dos embaixadores digitais na Escola.</p> <p>Banco de recursos a partilhar e com a</p>	<p>Nº de Tutoriais e Guiões criados</p>	<p>Tutoriais e Guiões Produzidos</p>	<p>Plataformas de apoio, de divulgação e partilha.</p>	Semestral  Ao longo do Plano



**Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo**

**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

	divulgação de boas práticas	Nº de recursos partilhados e boas práticas			
	Participar em programas ERASMUS+ (KA1); Etwinning Ação Trabalhar na “Nuvem” Construção de comunidades virtuais de aprendizagem	Nº de participações e participantes	Projetos ERASMUS+ e Etwinning	Candidaturas e relatórios	No decurso dos Programas e Projetos